

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад № 4

ПРОЕКТ
«ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»
в старшей разновозрастной группе
на 2023-2024 учебный год

Подготовила: воспитатель
1 квалификационной категории
Пыхонина Н.В.

с. Починки
2023

Вид проекта: познавательный – информационный, игровой, творческий.

Сроки проведения: 2023-2024 учебный год

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы, родители.

Актуальность проекта

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуг;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Методы организации педагогической деятельности:

- В процессе реализации проекта используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические методы обучения).

- **Словесные методы** (используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их): беседа; рассказ; обсуждение (впечатлений от экскурсий, о ролевых и познавательных игр); сравнение (участие в выставках, конкурсах); чтение литературы.

- **Наглядные методы** (с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе): демонстрация наглядных пособий; демонстрация голосов птиц, звуков природы, наблюдение.

- **Практические методы** (использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний): познавательно-исследовательские работы; игра; изготовление рисунков.

- В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

Ожидаемые результаты:

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;
2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
3. участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – Подготовительный (сентябрь 2023 г.)

- ✓ Составление плана работы над проектом.
- ✓ Создание проблемы, постановка цели и задач.
- ✓ Подбор методической и художественной литературы для реализации проекта.

- ✓ Подбор наглядно-дидактического материала, репродукций картин, организация предметно-развивающей среды в группе.
- ✓ Тематические беседы с детьми.

Второй этап – Основной (октябрь 2023 г. – май 2024 г.)

- ✓ Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.
- ✓ Реализация намеченных мероприятий.

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

- перспективный план работы с родителями (Приложение 1).
- перспективный план работы с детьми (Приложение 2).

Третий этап – Заключительный (май 2024 г.)

- ✓ Оформление совместной с родителями выставки «Природа и творчество» (поделки из бросового материала).
- ✓ Подведение итогов работы над данным проектом, составление рекомендаций.
- ✓ Презентация (видеоролик) опыта работы по теме самообразования.

Теоретическая и методическая литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М. : ЦГЛ, 2005.
2. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС, 2022.
3. Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. ФГОС, 2022.
4. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. ФГОС, 2022.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005.
6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2004.
7. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2004.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика – Синтез, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал «МААМ.RU» (<http://www.maam.ru/>).
2. Образовательная социальная сеть (<https://nsportal.ru/>).

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Образовательный модуль	Тема	Совместная деятельность	Цель деятельности
Сентябрь	Экологическое воспитание в семье	Экологическая культура ребёнка	<p>Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.</p> <p>Подбор методической литературы, наглядно-дидактического материала, художественной литературы для реализации проекта.</p>	<p>– Обсудить цели и задачи проекта;</p> <p>— выявить уровень знаний детей и родителей по экологическому воспитанию;</p> <p>– сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта;</p> <p>– показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте.</p>
Октябрь	Экологическое воспитание в семье	Природа и человек	<p>Акция «Покорми бездомных животных».</p> <p>Консультация «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</p> <p>Рекомендации</p>	<p>- Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения родителей к бездомным животным.</p> <p>– Ознакомить родителей с основами экологического</p>

			<p>«Наблюдения в природе осенью».</p> <p>Анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания детей в семье.</p>	<p>воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.</p>
Ноябрь	Уроки доброты	День добрых дел	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Изготовление кормушек.	<p>– Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы;</p> <p>– уточнять и расширять представления родителей и детей о птицах родного края;</p> <p>– воспитание сострадательного отношения к пернатым зимой.</p>
Декабрь	Уроки доброты	День добрых дел	<p>Природоохранная акция «Сохраним елочку – красавицу!».</p> <p>Консультация «Наблюдения в</p>	<p>– Привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности;</p> <p>– повесить ин-</p>

			зимний период».	терес родителей к экологическому образованию детей.
Январь	Безопасность и здоровье	Профилактика детского травматизма зимой	Консультация «Зимние травы». Памятка.	– Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость, напомнить о сохранении здоровья детей.
Февраль	Хочу всё знать!	Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары	Консультации «Почему лекарственные растения лучше обычных таблеток?», «Комнатные растения и уход за ними».	– Показать насколько разнообразен природный мир, используя лекарственные травы в опытно-экспериментальной деятельности.
Март	Хочу всё знать!	Огород на окне	«Огород на окне».	– Приобщать родителей к совместной организации огорода на окне.
Апрель	Экологическое воспитание в семье	Мир природы в детских играх	Акция "Чистодвор". Оформление совместной с родителями выставки «Природа и творчество» (поделки из бросового материала).	- Формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего

				живого на земле.
Май	Экологическое воспитание в семье	Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада	Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».	– Закрепить знания о способах исследования объектов окружающего мира с целью формирования основ экологической культуры взрослых и детей.

Перспективный план работы с детьми

Время проведения	Образовательный модуль	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность с детьми
1	2	3	4	5
Сентябрь	В мире природы	«Сентябрь в гостях у ребят»	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; – формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; – развивать сенсорные чувства, речь, внимание; – вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок об осени, об осенних месяцах, об овощах и фруктах, которые нам дарит сентябрь; – игра «Угадайка»; – игра «Узнай на вкус».
Сентябрь	В мире природы	«Путешествие в осень»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об осени как о времени года; – учить устанавливать связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе в осенний период; – развивать способность наблюдений за живой и не живой природой; – воспитывать интерес к исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы; – беседа с детьми; – рассматривание картин на тему «Осень краски разводила»; – слушание музыки и песен об осени; – наблюдение за трудом взрослых: сбор опавшей листвы, обрезка деревьев, сбор урожая; – дидактические игры «Найди дерево по

			деятельности и любовь к окружающей среде.	описанию», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?»); – Рисование «Осень в лесу».
Октябрь	В мире природы	«Кто живёт в лесу?»	– Дать детям представление о диких животных; – воспитывать любовь и заботливое отношение к животным; – пополнить и активизировать словарный запас детей.	– Беседа «Кто живёт в лесу?»; – дидактические и настольные игры «Чей домик?», «Кто как кричит?», «Кого не стало?», «Угадай животное»; – составление описательных рассказов по картине «Три медведя»; – пальчиковая игра «Зайка и ушки»; – чтение художественной литературы; – беседа «Как вести себя в лесу»; – рисование «Раскрась животное».
Октябрь	В мире природы	«Выросли на кочке мелкие грибочки»	– Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе, показать ценность природы и её даров для каждого человека; – формировать у детей знания о грибах и их видах, о ценности грибов для человека и животных, птиц, учить разбираться в грибах, проявлять заботу о природе;	– Беседы «Кому полезны грибы», «Правила поведения в лесу», «Какие бывают грибы»; – отгадывание загадок; – сюжетно-ролевая игра «В лесу»; – словесная игра «Съедобные – несъедобные»; – Лепка «Братцы – грибочки».

			– развивать любознательность, наблюдательность, развивать творческие способности детей.	
Ноябрь	В мире природы	«Путешествие в мир комнатных растений»	– Познакомить с основными комнатными растениями; – обучать детей описывать комнатные растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; – закреплять знания об условиях выращивания растений в уголке природы (свет, тепло, влага, почва); – осуществлять уход за комнатными растениями под руководством и контролем взрослых.	– Составление рассказов-описаний о комнатных цветах; – беседа «Что растет на окошке?»; – чтение и обсуждение произведений: В. Катаев «Цветик-семицветик», Л. Скребцова «Лекарство в цветочных горшках», Е Благинина «Бальзамин»; – дидактические игры «Найди части растений», «Выложи растение правильно».
Ноябрь	В мире природы	«На бабушкином дворе»	– Конкретизировать представления о домашних животных и птицах; – дать представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; – расширить кругозор, развивать наблюдательность, любознательность, мышление.	– Беседа о домашних животных и птицах; – рассматривание иллюстраций домашних животных и птиц; – чтение рассказов, сказок, стихов; – отгадывание загадок; – рисование «Домашние животные».
Декабрь	В мире природы	«Кошка и собака – наши милые друзья»	– Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.	– Рассматривание картины «Кошка с котятами»; – беседы; – чтение рассказов, сказок, стихов;

				<ul style="list-style-type: none"> – подвижная игра «Воробушки и кот»; – игра-инсценировка «Кошкин дом».
Декабрь	В мире природы	«На птичьем дворе»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить кругозор знаний у детей о домашних птицах и их характерных отличительных особенностях; – формировать представления детей о строении домашних птиц (части тела и их форма); – закреплять знания о цвете оперений птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок; – нетрадиционное рисование ладошками; – дидактические игры «Найди маму», «Угадай и назови», «Угадай кто голос подаёт»; – подвижные игры «Курица и цыплята», «Гуси и волк».
Январь	В мире природы	«Снеговичок»	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме; – дать детям элементарные представления о природном объекте – воде, её превращениях в снег, в лёд; – формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений; – развивать восприятие, воображение, наблюдательность, память. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы; – рассматривание картин, иллюстраций о зиме, о снеговике; – наблюдение за погодой, снегом; – чтение и разучивание стихотворений, потешек, поговорок, загадок о зиме; – игра «Снег кружится»; – опыты «Вода и лёд», «Снег и его свойства».
Январь	В мире природы	«Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщить представление детей о жизни диких животных зимой; – упражнять в составлении рассказов о жизни диких животных, 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение художественной литературы; – составление описательных рассказов о жизни диких животных зимой;

			<p>используя имеющиеся у них знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми, внимательно их слушать не перебивая. 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание иллюстраций о животных, следов птиц и животных на снегу; – беседа об охране животных; – пальчиковая гимнастика «Колобок»; – дидактические игры «Помоги животным найти друг друга», «Чьи следы на снегу».
Февраль	В мире природы	«Красная Шапочка рассказывает о птицах»	<ul style="list-style-type: none"> – Учить распознавать птиц: голубя, воробья, синицу, снегиря; – расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; – воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим», желание помочь. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о зимующих птицах; – пальчиковая гимнастика «Птички»; – подвижная игра «Птички-невелички»; – дидактическая игра «Что за птица?»; – прослушивание записи с голосами птиц.
Февраль	В мире природы	«Мир камней»	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования; – формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы; – воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Откуда родом камешки»; – беседа «Кому нужны камни»; – рассматривание картин «Такие красивые горы», рассматривание камней через лупу; – экспериментирование «Какими бывают камни?», «Тонет – не тонет», «Могут ли камни издавать звуки?»;

				<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – дидактическая игра «Выложи картинку из камней»; – подвижная игра «По каменной дорожке шагают наши ножки».
Март	В мире природы	«Весенние секреты»	<ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе; – способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, о неживой природе; – развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце пригревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелётные птицы); – поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций; – беседа; – игра «Когда это бывает?».
Март	В мире природы	«Посадка лука»	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания; – сформировать пред- 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание луковицы; – дидактические игры по ознакомлению с овощами; – рассказ воспитателя

			ставления об использовании лука человеком в разных сферах жизнедеятельности.	о луке и его свойствах «Лук от семи недуг».
Апрель	В мире природы	«Кому нужна вода»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля, с её свойствами; – дать расширенные представления о свойствах льда, как об одном из свойств воды; – уточнить значение воды для всего живого; – формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Вечная слава воде»; – проведение опытов с водой «Вода не имеет формы», «Лёд легче воды», «Превращение в воду»; – сюжетно-ролевая игра «Путешествие в подводное царство»; – словесные игры «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки»; – подвижная игра «Море волнуется».
Апрель	В мире природы	«Что растёт в лесу?»	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям представление о лесе; – воспитывать бережное отношение к растениям; – совершенствовать речь, развивать мышление, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка картин о лесе; – физкультминутка «Дует ветер нам в лицо»; – игра «Отгадай»; – игра «Собери цветок быстрее, чем я».
Май	В мире природы	«Мишутка знакомит с растениями-медоносными и мёдом»	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять представление о мёде, его полезных свойствах, познакомить с некоторыми медоносными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отгадывание загадок; – рассматривание иллюстраций; – наблюдение за пчёлами на территории детского сада; – беседы «Что лечит мёд?», «Откуда берёт-

				<p>ся мёд?», «Пчеловод – друг пчёл»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Что сначала, что потом?»; – Сюжетно-ролевая игра «Пасека».
Май	В мире природы	«Весна–красна»	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; – воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; – провести диагностические задания в виде вопросов и упражнений для определения уровня освоения программы по экологическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение стихов; – познавательное видео «Как появляется бабочка»; – дидактическая игра «Весенние слова»; – коллективная работа «Весна красна».